



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estimulación temprana y el aprendizaje del idioma inglés en niños de Pre-escolar. Moquegua 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Mg. Anny Fresia Centeno Andía

**ASESOR:**

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2016**

[Escriba aquí]

Página del Jurado

---

**Presidente**

**Dr. Santiago Torres Esteves.**

---

**Secretario**

**Dra. Nancy Cornejo Alvarado de San Martin.**

---

**Vocal**

**Dr. Francisco Espinoza Polo.**

[Escriba aquí]

### **DEDICATORIA**

A Dios por las bendiciones de cada día, a mis cuatro ángeles que cuidan de mí, a mis hijos que adoro y descuidé por estudios: Dharma y Jacob, por su amor, paciencia y comprensión; a mi esposo, padres, hermanas y hermano por su apoyo incondicional para que logre mis metas

[Escriba aquí]

#### **AGRADECIMIENTO**

A los maestros de la Universidad César Vallejo por su constante apoyo pedagógico, a mis pequeños y pequeñas de todos los jardines donde he trabajado y solo he recibido amor ; por estar mostrándome siempre una gran sonrisa y dándome esa energía que necesito para continuar mis metas en bien de la niñez moqueguana.

[Escriba aquí]

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mg. Anny Fresia Centeno Andía, identificada con DNI N°40123049 estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Estimulación temprana y el aprendizaje del idioma inglés en niños de Pre-escolar. Moquegua"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Moquegua, 20 de Julio de 2016



---

Mg Anny Fresia Centeno Andía  
DNI N°40123049

[Escriba aquí]

## **PRESENTACIÓN**

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Estimulación temprana y el aprendizaje del idioma inglés en niños de Pre-escolar. Moquegua - 2016”, con la finalidad de determinar en qué medida la estimulación temprana que reciben los pequeños y pequeñas del nivel pre escolar, se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas privadas del nivel inicial de la región Moquegua, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

De esta manera se deja a vuestra consideración, el informe final de investigación expresando de antemano el agradecimiento por los aportes y sugerencias de mejora.

**La autora.**

## ÍNDICE

CONTENIDO	
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>iv</b>
<b>PRESENTACIÓN.....</b>	<b>vi</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>11</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>11</b>
Problema general: .....	34
Problemas específicos: .....	34
Objetivo general:.....	34
Objetivos específicos .....	34
Hipótesis general.....	35
Hipótesis específicas .....	35
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>36</b>
2.1. Variables:.....	36
2.2. Operacionalización de variables. ....	37
2.3. Tipo de estudio:.....	39
2.4. Diseño de investigación .....	39
2.5. Población y muestra .....	40
2.5.1. Población.....	40
2.5.2. Muestreo .....	41
2.5.2. Muestra .....	41
La muestra está conformada por 90 niños y niñas del nivel pre escolar de las Instituciones Educativas Privadas de Moquegua en el año 2016. ....	41
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	42
2.7. Método de análisis de datos .....	50
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>51</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>78</b>
<b>V.CONCLUSIONES.....</b>	<b>82</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES:.....</b>	<b>83</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>85</b>

[Escriba aquí]

<b>ANEXOS.....</b>	<b>89</b>
--------------------	-----------



[Escriba aquí]

## RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como objetivo demostrar la relación que existe entre la estimulación temprana y el aprendizaje del idioma inglés en niños de nivel Pre-escolar de la región Moquegua en el año 2016.

La hipótesis que se plantea en la investigación es que existe una relación significativa entre la estimulación temprana y el aprendizaje del idioma inglés.

El estudio de investigación corresponde al tipo de investigación descriptiva correlacional y el diseño de investigación es no experimental, transeccional ya que las observaciones se dan en un momento único, se describen vinculaciones entre las variables de estudio.

La población de estudio está conformada por 225 estudiantes de las instituciones educativas del nivel inicial de Moquegua y la muestra está constituida por 90 estudiantes quienes han sido seleccionados mediante el uso de la fórmula para poblaciones finitas y la selección de los sujetos de muestra a juicio y criterio de la investigadora.

Para el recojo de la información, se ha elaborado dos instrumentos de recolección de datos, para la primera variable se utilizó la rúbrica para medir los niveles de estimulación temprana que reciben los niños y para la segunda variable se utilizó la rúbrica para medir los niveles de aprendizaje del idioma inglés. Dichos instrumentos nos brindan información básica, sobre el comportamiento de los estudiantes en relación a cada variable de estudio, con la finalidad de identificar los niveles de correlación entre ambas variables de estudio.

Luego de hacer el análisis de los resultados, hemos podido determinar que el P-valor obtenido en la prueba de hipótesis es (0.000) menor al nivel de significancia (0.05) por lo que se determina que la estimulación temprana se relaciona de forma significativa con el aprendizaje del idioma inglés de los niños de nivel Pre-escolar de la región Moquegua en el año 2016. Con un valor Rho = 0.986. Siendo esta una correlación positiva fuerte.

Estos resultados nos conducen a pensar que una buena estimulación temprana puede generar altos niveles de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones privadas del nivel inicial de Moquegua.

Palabras Clave: Estimulación. Aprendizaje del inglés, nivel fonético, morfosintáctico, semántico pragmático.

## **ABSTRACT**

This research study aims to demonstrate the relationship between early stimulation in children Pre-school level Moquegua region in 2016.

The hypothesis that arises in the research is that there is a significant relationship between early stimulation and learning English.

The research study is the type of research and descriptive correlational research design is not experimental, transactional since observations are given in a single moment, linkages between the study variables are described.

The study population consists of 225 students of educational institutions the initial level of Moquegua and the sample consists of 90 students who have been selected by using the formula for finite populations and selections of subjects sample to trial and judgment of the researcher.

For the gathering of information, it has developed two instruments for data collection, for the first variable rubric was used to measure levels of early stimulation that children receive and the second variable rubric was used to measure levels of These English language learning tool we provide basic information about student behavior in relation to each study variable, in order to identify the levels of correlation between the two variables of study.

After making the analysis of the results, we were able to determine that the P-value obtained in testing hypothesis (0,000) less than the significance level (0.05) so it is determined that early stimulation is related significantly with English language learning children Pre-school level Moquegua region in 2016 with  $Rho = 0.986$  value. This being a strong positive correlation.

These results lead us to think that a good early stimulation can generate high levels of English language learning students in the initial level of private institutions the initial level of Moquegua.

Keywords: Stimulation. Learning English, a phonetic level, morphosyntactic, semantic pragmatic.